

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с направлением программы – специальное (дефектологическое) образование.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная детская психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика 2», Производственная практика (педагогическая практика) 2, Производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	Знать: основные понятия и техники системного и критического мышления, методики аргументации и принятия решений.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
применять системный подход для решения поставленных задач	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Уметь: аргументированно формулировать собственные суждения, проводить оценку достоверности информации.
		Владеть: методами критического анализа и синтеза информации, умением аргументировать и принимать решения на основе анализа.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: методы и критерии оценки достоверности и надежности источников информации.
		Уметь: выявлять противоречия в источниках и формулировать выводы на основе анализа.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, методы планирования и распределения ресурсов.
		Уметь: определять и систематизировать задачи, распределять ресурсы.
		Владеть: навыками системного подхода к планированию и распределению ресурсов.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: методы оценки рисков и ограничения в рамках психолого-педагогического исследования
		Уметь: оценивать риски и ограничения, прогнозировать результаты психолого-педагогического исследования.
		Владеть: техниками анализа и управления рисками в психолого-педагогическом исследовании.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: тайм-менеджмент деятельности педагога - исследователя
		Уметь: определять требования к планированию времени педагога-исследователя
		Владеть: навыкам планирования исследования
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность	Знать: технологию построения психолого-педагогического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	исследования
		Уметь: планировать этапы психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыкам планирования собственного исследования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основы педагогической деятельности, методы анализа педагогических ситуаций и рефлексии.
		Уметь: применять научные знания для анализа педагогических ситуаций и рефлексии.
		Владеть: техниками профессиональной рефлексии и анализа педагогических ситуаций.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий и программных средств.
		Уметь: выбирать и адаптировать информационные технологии для решения профессиональных задач.
		Владеть: инструментарием современных программных средств, включая отечественные разработки.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цифровые ресурсы для решения профессиональных задач
		Уметь: отбирать эффективные цифровые ресурсы для решения профессиональной задачи
		Владеть: навыком использования цифровых ресурсов в решении профессиональных исследовательских задач

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	5	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	5	1	5	Наличие индивидуального плана
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	5	102	35	Разноуровневые задания
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	5	1	50	Доклад с отчетом
ПА		5	0,2	-	
СРП		5	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Задание № 3,5
УК-2	Задание № 5
УК-6	Задание № 5
ОПК-8	Задание № 2,3,5
ОПК-9	Задание № 1,5

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание №1: Составление списка литературы по теме диссертации.

Составьте список литературы по теме курсовой работы в количестве не менее 20 источников. Оформите литературу по ГОСТ 7.1-2008. При оформлении списка, ориентируйтесь на источники, изданные в последние 5 лет. В список входят статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера.

Критерии оценки:

- 20 б. выставляется студенту, если соблюдены следующие требования к составлению списка: количество источников (не менее 20), техническое оформление по ГОСТ 7.1-2003, источники литературы соответствуют теме диссертации, год издания не позднее 5 лет;
- 15 б. выставляется студенту, если соблюдены требования к составлению списка литературы, есть незначительные технические ошибки в оформлении.
- 10 б. выставляется студенту, если не соблюдены 2 требования к оформлению списка литературы;
- 5 б. список литературы оформлен без соблюдения требований.

Разноуровневое задание № 2: Картотека диагностических методик по теме курсовой работы

Отберите и изучите диагностические методики для подготовки к проведению констатирующего эксперимента курсовой работы и составьте картотеку диагностических методик по схеме. Картотека должна содержать не менее 5 диагностических методик. Объем методик должен отражать современные и общепедагогические подходы к экспериментальному исследованию предмета вашего исследования.

Название диагностической методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	

Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Критерии оценки:

- 20 б. выставляется студенту, если картотека содержит более 5 диагностических методик, методики соответствуют предмету исследования, заполнены все критерии анализа диагностических методик;
- 15 б. выставляется студенту, если не представлен один их критериев;
- 10 б. выставляется студенту, если не представлены 2 критерия;
- 5 б выставляется за ошибки в заполнении таблицы

Разноуровневое задание № 3: Написание рецензии на статью по теме курсовой работы

Отберите статью по теме вашей курсовой работы. Напишите рецензию для просвещения педагогов на данную статью. Примерная схема написания рецензии:

Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

1. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
2. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.
5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Критерии оценки:

20 б. выставляется студенту, если:

- в рецензии присутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста;
- определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении должны содержаться рекомендации по использованию рецензируемого материала.

15 б. выставляется студенту, если:

- в рецензии присутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- не проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии написан с нарушением логичности и последовательности основных структурных частей;
- определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;

- в заключении должны содержаться рекомендации по использованию рецензируемого материала.

10 б. выставляется студенту, если:

- в рецензии отсутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- не проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии написан с нарушением логичности и последовательности основных структурных частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении не содержатся рекомендации по использованию рецензируемого материала.

5 б. рецензия написана формально.

Разноуровневое задание № 4: Написание статьи.

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

Критерии оценки статьи:

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
 - соблюдение логики написания статьи;
 - соответствие статьи тематике выбранного журнала;
 - соблюдение правил автора;
 - соблюдение норм оформления научной работы.
- 20 б. выставляется студенту, если все критерии выполнены;
 - 15 б. выставляется студенту, если из критериев не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
 - 10 б. выставляется студенту, если не выполнено 2 критерия;
 - 5 б. выставляется студенту, если задание выполнено формально.

Разноуровневое задание № 5: Доклад на итоговой конференции

По результатам исследования, проведенного в ходе научно-исследовательской практики, составляется доклад и представляется на итоговой конференции. Доклад должен содержать анализ хода констатирующего эксперимента и полученные количественные и качественные результаты.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

- 10 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

- 5 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

- 3 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

- 1 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

Отчет

Отчет составляется в соответствии с заданиями и техническими требованиями.

Критерии оценки:

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета.

Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Развитие восприятия у детей пятого года жизни с ЗПР
2	Развитие памяти у детей седьмого года жизни с нарушением зрения
3	Развитие произвольной памяти у дошкольников с ОНР
4	Развитие фонематического слуха у дошкольников с ФФНР
5	Развитие устойчивости внимания у дошкольников с ЗПР
6	Развитие навыков предметной деятельности у дошкольников с ЗПР
7	Развитие бытовой ориентировки у детей с РАС
8	Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОДА
9	Развитие восприятия у детей с нарушением слуха
10	Развитие воображения у детей с нарушением слуха
11	Развитие связной речи у детей 6 г. жизни с нарушением речи
12	Развитие словесно-логического мышления у детей с нарушением ОДА
13	Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР

Вопросами для выступления на итоговой конференции являются темы курсовой работы.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	«отлично»	85 – 100 – отлично
	«хорошо»	70 – 84 баллов – хорошо
	«удовлетворительно»	55 – 69 баллов – удовлетворительно
	«неудовлетворительно»	0 – 54 баллов – неудовлетворительно

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Космин В. В.	Основы научных исследований	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2.	составители Липунова О. В.	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3.	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
4.	Лазарева О.П.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3.	Овчаров А.О.	Методология научного исследования	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.